

ты, 6 обучающихся получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Результаты сдачи выпускниками училища ГИА в форме ЕГЭ прямо влияют на успешность их поступления и дальнейшего обучения в высших образовательных организациях системы МВД России. За последние четыре года показатель поступления достиг 100%, это свидетельствует о качестве образовательных результатов и о высоком уровне подготовке обучающихся училища.

По результатам проводимого мониторинга подавляющее большинство выпускников, которые продолжают обучение в образовательных организациях высшего образования системы МВД России, достигают высоких результатов в учебе, службе и дисциплине.

Таким образом, конкурентоспособность выпускников училища зависит напрямую от качества образовательного процесса, единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования являются основой для эффективного управления качеством предоставляемого образования и позволяют соответствовать современным стандартам и требованиям.

Карелина Ю.В.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Принятые к реализации в 2024 году программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» привнесли ряд затруднений для преподавания дисциплин юридического профиля, вызванных, в частности, значительным сокращением часов¹ на освоение учебного материала при объеме содержательного компонента прежней программы. В дополнение к указанному объему вопросов в программу включена новая тема – о преступлениях против мира и человечества, связанная с современным состоянием социальной и геополитической ситуациями в России.

Порядок набора кандидатов к обучению не изменился и осуществляется кадровыми подразделениями территориальных органов по отличным от вузовских требований критериям, без учета индивидуальных показателей ЕГЭ, а также без учета наличия профильного базового образования, за исключением подразделений предварительного следствия и органов дознания.

¹ Сокращение программы профессиональной подготовки по предметам уголовного права и криминологии составило 32 часа.

Сокращение сроков обучения по программам профессиональной подготовки ускорило решение кадровых задач по укомплектованию вакантных должностей территориальных органов за счет сокращения срока освоения программ, без изменения объемов содержания тем и требований к формированию компетенций. Уплотнение вопросов в отведенное для их изучения время значительно затруднило процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся.

Вместе с тем когнитивное развитие лиц, осваивающих новый вид деятельности, в том числе освоение профессии служащего, требует определенного ресурса времени, профессионализма преподавателя и, как обязательное условие, мотивацию самого обучающегося. Уместно вспомнить, что получение новой информации, не требующей интенсивного интеллектуального осмысления, требует меньших временных затрат, в то время как приобретение устойчивых знаний и формирование навыков достигаются путем систематических целенаправленных повторений изучаемого материала, подобранных упражнений и включает в себя прохождение последовательно трех взаимосвязанных этапов: ознакомления, тренировку и практику самостоятельного применения полученных знаний.

Об оптимальности временных границ образовательного процесса резонно заметил К.В. Бугаев, обративший внимание на то, что если срок обучения меньше оптимального – учащиеся не успевают освоить материал, т.е. процесс образования не достигнет своей цели; а если срок обучения явно превышает оптимальный – качество обучения и загруженности обучаемой аудитории приобретает невысокий КПД образовательного процесса¹. В связи с этим профессиональное внимание преподавателя концентрируется на ключевой в организации учебного времени задаче – как снизить потери учебного времени и прийти к его оптимальной точке.

Векторы поиска решений ключевой задачи преподавателя устремлены к интеграции двух основных направлений: первое – подбор и научно обоснованное применение методик обучения с использованием активных и адаптивных форм проведения занятий (упражнений, деловых игр, анализа типовых служебных ситуаций, тренингов и т.д.), второе – задействование ресурса познавательной активности обучающихся, их включенности в процесс познания за счет стимулирования самостоятельного поиска решений и развития когнитивных способностей (методическое обеспечение самостоятельной работы по заданным критериям, постановка практико-

¹ Багуев К.В. Инновация как технология: специфика вуза МВД России // Инновации в образовательной деятельности: формы, методы, технологии : материалы межвузовской методической конференции / под ред. А.Г. Парадникова, Т.Ю. Морозовой. Омск : Омская академия МВД России, 2009. С. 9-13.

ориентированных задач, использование метода поиска ответов в ситуациях с несколькими вариантами решений и т.д.).

Выбор определенной методики преподавания юридических дисциплин во многом зависит от базовых и приобретенных знаний обучающихся, подготовленности аудитории к обсуждению отдельных дискуссионных вопросов и от степени организованности занятия преподавателем. Специфику преподавания дисциплин юридического профиля для обучающихся на факультете профессиональной подготовки можно рассмотреть на примере дисциплины «Основы уголовного права и криминологии».

Как правило, наибольшие затруднения у обучающихся вызывает обсуждение на семинарском занятии первых тем дисциплины. Связано это в некоторой степени с невладением на должном уровне юридической терминологией, а также тем, что базовая для юридических наук дисциплина о теоретических основах государства и права не предшествует юридическим дисциплинам, а фактически преподается одновременно или может не согласовываться с ними по периоду прохождения дисциплин. Дополнительным фактором влияния в первые дни обучения выступает неполное представление аудитории о требованиях как по организации учебной деятельности, так и по порядку осуществления текущего контроля знаний со стороны преподавателя. Отметим также отсутствие необходимого слаженного контакта в группе.

Кроме того, существенное влияние на процесс построения обучения по дисциплинам юридического профиля оказало новшество программы по «ускоренному» освоению профессии служащего «Полицейский» – в виде объединения нескольких крупных самостоятельных учебных тем в единую тему. В частности, на первое групповое семинарское занятие в качестве единой темы к обсуждению выносятся вопросы трех самостоятельных тем: понятие, предмет, методы и система уголовного права; понятие преступления и его отличия от иных правонарушений и общая характеристика состава преступления. Ранее в программе на изучение указанных тем отводилось 14 часов, в настоящее время – 6 часов. Для сравнения на изучение этих тем курсантами, не относящихся к специализации предварительного расследования в ОВД, отводится 36 часов.

Какие методы современной научной педагогики помогут преподавателю «сжать» такой объем информации, не утратив сути изучаемых категорий, и при этом обеспечить сосредоточенность и понимание учебного материала со стороны аудитории?

Наибольшую результативность в преподавании учебного материала, на наш взгляд, показали методы интервального повторения последнего, с уклоном на их правоприменительную практическую значимость и моделирование правовых ситуаций от простого к сложному с поэтапным разбором каждого из них. Тем самым познание основ дисциплины и ее терминологии происходит постепенно, изучаемый материал систематизируется и структу-

рируется, что способствует не просто кратковременному механическому запоминанию, а побуждает обучающихся к формированию долгосрочного запоминания с помощью образного мышления. Определенно, без систематического повторения ранее изученного материала, мы можем говорить лишь о краткосрочной ситуативной познавательной активности применимой на операционном уровне человека-исполнителя.

Выбор конкретного метода обучения преподавателя должен полностью соотноситься с поставленной педагогической целью.

Так, на ранних этапах обучения новой учебной дисциплины уместно использовать репродуктивный метод, связанный с демонстрацией изученного и проанализированного материала, изложенного в доступной форме. Такой метод не развивает аналитического мышления и применим для научения установленным правилам, образцам.

На последующих этапах обучения изучение тем по отдельным видам преступлений и оценки текущих знаний возможно применение интерактивного метода – решения ситуационных задач (индивидуально или в мини группах). Данный метод отличается практико-ориентированной направленностью представленного к анализу материала, что в значительной степени повышает включенность обучающихся в работу и мотивацию к поиску возможных решений. Анализ правовых норм, построение аргументированного ответа со ссылкой на источник стимулируют развитие компетенций и аналитических способностей обучающихся.

А.В. Молькин, исследуя положительное влияние обсуждаемого нами метода, добавляет к вышесказанному способствованию развитию критического мышления обучающихся, поскольку при защите выбранного варианта решения обучаемые отвечают на задаваемые вопросы, сопоставляя собственное решение с выводами других участников¹. Данный метод требует организации занятия со стороны преподавателя и определенного уровня подготовленности обучающихся.

Нами был опробован также интерактивный метод обучения с использованием игровой формы контроля текущих знаний по типу телеигры «Кто хочет стать миллионером». В игре задействован весь состав учебной группы, разделенный на команды по 4-5 человек. Каждая команда после минуты обсуждения выбирает один из вариантов ответов, получая за каждый правильный ответ один-два балла. Вопросы построены в последовательной прогрессии уровня сложности и включают вопросы из разных тем курса. Побеждает группа, набравшая наибольшее количество баллов. К недостаткам такого метода можно отнести необходимость соответствия условиям

¹ Молькин А.В. Метод решения ситуационных задач в контексте практико-ориентированного обучения в системе дополнительного образования // Наука, образование, культура. № 2. 2019. С. 162-168.

репрезентативности представленного в вопросах изученного материала в избегании «угадывания» ответов.

Опрос обучающихся о том, какие формы проведения занятия они отмечают как информативные и познавательные, позволяет заключить следующее: 1) самостоятельное изучение материала вызывает сложности в связи с избытком в литературе юридической терминологии; 2) отсутствие знаний по темам не преподаваемых дисциплин у данной категории (например, в теме преступления против собственности используются ссылки на терминологию и статьи ГК РФ); 3) сложность восприятия теоретического материала без конкретных примеров, затруднения с абстрагированием; 4) способствует запоминанию учебного материала решение задач, с последующим обсуждением и комментариями преподавателя; 5) наибольший интерес обучающихся вызывает разбор практико-ориентируемых ситуаций, связанных с несением службы по специализации подразделения ОВД; 6) в качестве пожелания обучающиеся отметили показ тематических видеоматериалов, игровые формы занятий, проведение интеллектуальных состязаний.

Таким образом, в результате проведенного исследования выявлено:

1) выбор педагогических методов преподавания зависит от нескольких факторов, где преобладающее значение имеет цель обучения и наличие необходимых условий для ее достижения;

2) к числу необходимых условий обучения относится расчет достаточного ресурса учебного времени с учетом базового уровня знаний обучающихся;

3) качество освоение программы профессиональной подготовки обучающимися зависимо от баланса объема содержания учебной программы и объема выделенного для ее освоения лимита времени.

Уменьшение количества учебных часов программ профессионального обучения, с одной стороны, ускорило процесс обеспечения кадров территориальных органов ОВД, с другой – затруднило ее освоение. В результате такого подхода к вопросам оптимизации программ на периферии внимания оказалась цель профессиональной подготовки сотрудников полиции – обеспечение правоохранительных органов компетентными сотрудниками.

Ковалев С.М.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ АСПЕКТОВ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

При реализации профессиональных обязанностей сотруднику полиции предоставляются полномочия, для правомерного применения которых необходимы устойчивые теоретические и практические знания. Правоохранители в своей деятельности должны обладать большим потенциалом профес-